

¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL ESPECTRO ALCOHÓLICO FETAL?

El Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF, en inglés FASD) es un término utilizado para agrupar un gran rango de anomalías físicas, mentales, conductuales y cognitivas que un individuo puede presentar cuando ha sido expuesto al alcohol durante su desarrollo prenatal.

La forma más grave dentro del espectro es el Síndrome Alcohólico Fetal (SAF, en inglés FAS). Sus características se pueden dividir en: malformaciones morfológicas (especialmente defectos cráneo-faciales), retraso del crecimiento y alteraciones del sistema nervioso central (cerebro) expresadas como microcefalia, alteraciones cognitivas, conductuales, de socialización y del aprendizaje.

El TEAF no tiene propiamente un tratamiento específico ya que es un cuadro sindrómico. Las estrategias terapéuticas deben dirigirse a la mejora del control de los impulsos y la gestión emocional, al trabajo de las habilidades sociales, la rehabilitación neurocognitiva, terapias sensoriales, etc.

Actualmente se considera la primera causa de retraso mental prevenible en los países occidentales.

CONTACTOS:

Grup de Recerca Infància i Entorn (GRIE): grie.imim@gmail.com

Asociación SAF Group: safgroupspain@gmail.com

Educadors Familiars: educadorsfamiliars@gmail.com



El ABC del Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal

Estrategias educativas para la gestión del TEAF en el aula

6 - 10 AÑOS

- Dificultades en matemáticas y razonamiento abstracto
- Déficit de atención e impulsividad
- Dificultades en la interrelación de conceptos y en la transferencia de conocimiento de una situación a otra sin repetición
- Dificultades de adaptación a los cambios; mejor utilizar rutinas
- No comprenden la relación causa-consecuencia
- Necesidad de un recordatorio constante de las actividades básicas de casa y de la escuela
- Dificultades en la adquisición de habilidades sociales
- Dificultades en comprender el concepto del tiempo, la gestión del tiempo y la planificación (son desorganizados)
- Dificultades en comprender el sentido figurado, las bromas...

10 - 13 AÑOS

- Retraso en el aprendizaje, requiriendo adaptaciones curriculares
- Déficit de memoria y de interrelación de conceptos
- Dificultades en la planificación y la organización de tareas (muchas veces empiezan tareas que no acaban)
- Las buenas habilidades verbales, la amabilidad y las buenas intenciones pueden enmascarar un problema social grave
- Baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, sentimiento de ser diferente, etc.

13 - 17 AÑOS

- Mayor absentismo y abandono del mundo educativo con aumento de los trastornos de conducta a la escuela
- Impulsividad, falta de inhibición y fácil influencia, sujetos a la manipulación y explotación por parte de compañeros
- Dificultades en el manejo del tiempo y el dinero
- Dificultades para identificar y etiquetar los sentimientos

A DAPTACIÓN

- Anima a los alumnos a utilizar las autoinstrucciones positivas: “Puedo hacerlo”, “está bien pedir ayuda”
- Traza un plan con el alumno y ayúdale a identificar cuando se siente agobiado y qué hacer (ej. Creación de un rincón de tranquilidad)

BÁSICO

- Pensar este alumno no puede” y no “este alumno no quiere”
- Pensar en “fortalezas” y no en “problemas (visión del déficit)
- Implicar a los padres en el equipo; deben ir todos a la una

C O M U N I C A C I Ó N

- Para asegurarte que el alumno ha comprendido una instrucción, pide que te enseñe lo que tiene que hacer, no que lo repita verbalmente
- No des más de una instrucción a la vez, y repítela
- Sitúa la información que quieres que recuerde en un sitio visible y accesible (horarios, material para los deberes, etc)
- Evita utilizar el sarcasmo, eufemismos o figuras retóricas

D I D Á C T I C A

- Dé instrucciones en más de un formato: verbal, visual, etc.
- Utiliza pictogramas de las rutinas para enseñar los hábitos
- Utiliza gestos y señales visuales para los mensajes importantes
- Engrandece las letras y el espaciado en las presentaciones y en el material de trabajo y reduce la cantidad de texto

E S P A C I O

- Organiza las mesas para evitar distracciones; los niños con TEAF se concentran mejor si están en la parte de delante de la clase
- Coloca una alfombra o marca alrededor de la mesa del niño para indicar que aquél es su espacio personal
- Mantén el espacio sin sobreestimulación: ambientes suaves, luz tenue, paredes blancas, espacios ordenados
- Los niños con TEAF son hipersensibles al sonido, así que puede que se distraigan con el tic-tac del reloj, el movimiento de las mesas, etc. Permite que usen auriculares de música